



# **Title I School Parent and Family Engagement Policy**

## **School South Graham Elementary**

### **I. Parent and Family Engagement Policy**

A. South Graham Leadership Team developed the policy. This team consists of staff representatives from all grade levels, support staff, office staff, assistant, parents and community.

B. Briefly describe the process your school used to:

1. This policy was developed as part of our NCStar development of E 106. This was communicated to parents and the community through our monthly board meetings, school leadership team meetings and through our annual open house, community fair and Title I meeting.

### **II. Annual Information Meeting**

A. The annual meeting was held on 8/6/20 as a part of our Virtual Open House. During this meeting, the administrator communicates with parents concerning our Title I budget, plan and family engagement activities. We have a translator on staff and she is available to help our Spanish speaking families understand and participate.

### **III. Flexible meeting times**

A. We offer multiple activities during the morning hours as well as after school hours. We offer parent conferences at times that the parent is available.

### **IV. Title I Part A Planning**

A. Our school leadership team meets and discusses our school improvement plan twice a month. This is an area that is modified on a regular basis based on the current participation of our families and community.

### **V. Parent Information and Opportunities**

A. Describe how you will provide parents and families with the following:

We provide information through our parent conferences, home connect calls, grade level and classroom newsletters. We send home all required letters that describe our school's current academic performance. We also send home any paperwork that describes the MTSS process and invite parents to be involved with this process.

### **VI. School-Family Compact**

A. This is addressed through the first parent teacher conference.

### **VII. Building Parent and Family Engagement Capacity**

A. Briefly discuss how you will address the following:

We invite and involve fathers to participate in our WATCH DOGS program where they are scheduled throughout a school day to work with different students and provide that strong male role model. We also have involved the families in the implementation of Restorative Practices by sending

home information and the think sheets that the student completes. We have a full time translator that ensures all communication is in the home language and have used another language service for conferences with families that don't speak English or Spanish. Our translator also participates in IEP and MTSS meetings to ensure that the parents understand the process and how they can be more involved.

#### **VIII. English Learners and Disabled Parents and Families**

We provide a translator to assist our English Language learner families understand the school environment and expectations. We communicate with our families of disabled students on a quarterly basis through progress reports and will schedule meetings when requested.

#### **IX. Parent/Family Requests**

Our PTO board meets on a monthly basis and discusses ways to increase parental and familial involvement. The entire board looks at requests for specific activities and will make a decision about whether and how to provide a specific activity.

#### **X. Annual Evaluation**

We have our annual Title I Meeting at the beginning of the year. During this meeting, we discuss the results from our parent engagement survey, the Teacher Working Conditions Survey and our Panorama Survey to evaluate how we did during the prior year. This information is used to develop the new school year's plans.

#### **XI. Other Parent and Family Engagement Practices (School may include the following).**

Only describe the ones you choose to implement

**A.** We provide parent teacher conferences at a time that is convenient for the parents. We schedule IEP meetings at a time that is convenient for the parents. We train interested fathers in how to work with students when they come to volunteer in our WATCH DOGS program.



# **Política de Compromiso de Padres y Familias de Escuela del Programa de Título I**

## **Escuela Primaria South Graham**

### **I. Política de Compromiso de Padres y Familias**

**A.** El Equipo de Liderazgo de la Escuela Primaria South Graham desarrolló esta política. Este equipo se compone de representantes del personal de todos los niveles de grado, personal de apoyo, personal de la oficina, asistentes, padres y miembros de la comunidad.

**B.** Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela:

1. Esta política fue desarrollada como parte de nuestro desarrollo de NCStar de E 106. Esto fue comunicado a los padres y a la comunidad a través de nuestras reuniones mensuales de la junta, reuniones del Equipo de Liderazgo escolar y a través de nuestra Reunión Anual Escuela Abierta (Open House), la Feria de la Comunidad y la reunión del Programa Título I.

### **II. Reunión Anual Informativa**

**A.** La reunión anual se llevó a cabo el 6 de agosto de 2020 como parte de nuestra Reunión de Escuela Abierta Virtual. Durante esta reunión, la administradora le comunica a los padres información sobre nuestro presupuesto bajo el Título I, el plan y las actividades de participación para las familias. Contamos con una traductora en el personal escolar y ella está disponible para ayudar a nuestras familias de habla hispana a comprender y a participar.

### **III. Reuniones con horarios flexibles**

**A.** Ofrecemos múltiples actividades tanto durante las horas de la mañana, así como después del horario escolar. Ofrecemos conferencias con los padres durante las horas en que los padres están disponibles.

#### **IV. Título I Parte A Planeamiento**

A. Nuestro Equipo de Liderazgo escolar se reúne y analiza nuestro plan de mejoramiento escolar dos veces al mes. Esta es un área que se modifica regularmente en base a la participación actual de nuestras familias y de nuestra comunidad.

#### **V. Información y Oportunidades para los Padres**

A. Describa cómo proporcionará a los padres y a las familias lo siguiente:

Proporcionamos información a través de nuestras conferencias con los padres, llamadas automatizadas a domicilio, boletines de nivel de grado y de salones de clase. Enviamos a casa todas las cartas requeridas que describen el desempeño académico actual de nuestra escuela. También enviamos a casa cualquier información que describe el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e invitamos a los padres a participar en este proceso.

#### **VI. Compromiso entre la Escuela y la Familia**

A. Esto se aborda a través de la primera conferencia de padres y maestros.

#### **VII. Desarrollo de la Participación de la Capacidad de los Padres y las Familias**

A. Analice brevemente cómo abordará lo siguiente:

Invitamos e involucramos a los padres a participar en nuestro programa WATCH DOGS (programa en el cual participan los padres/abuelos/tíos, y otras figuras paternas) mediante el cual se les programa a trabajar con diferentes estudiantes durante el día escolar y a proporcionarles ese fuerte modelo masculino. También hemos involucrado a las familias en la implementación de Prácticas Restaurativas mediante enviarles información, así como las hojas de reflexión que el estudiante completa a casa. Contamos con una traductora de tiempo completo que garantiza que toda la comunicación se realice en el idioma que se habla en el hogar y hemos utilizado otro servicio de lenguaje para las conferencias con familias que no hablan ni inglés ni español. Nuestra traductora también participa en reuniones del Plan de Educación Individualizado, (IEP, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que los padres comprenden el proceso y cómo pueden tener más participación en el.

#### **VIII. Aprendices del Idioma Inglés y Padres y Familias con Discapacidades**

Proporcionamos una traductora para ayudar a nuestras familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés a que comprendan el entorno escolar y las expectativas. Nos comunicamos cada tres meses con nuestras familias de estudiantes con discapacidades a través de informes de progreso y programaremos reuniones cuando se soliciten.

## **IX. Solicitudes de los Padres y las Familias**

Nuestra Junta de la Organización de Padres y Maestros se reúne mensualmente y discute maneras de aumentar la participación de los padres y de las familias. Toda la junta analiza las solicitudes para actividades específicas y toma una decisión sobre si se ha de proporcionar una actividad específica y sobre cómo llevarlo a cabo.

## **X. Evaluación Anual**

Tenemos nuestra reunión anual del Programa Título I a principios de año. Durante esta reunión, discutimos los resultados de nuestra encuesta de participación de los padres, la encuesta sobre las condiciones de trabajo de los maestros y nuestra Encuesta Panorama para evaluar cómo nos fue durante el año anterior. Esta información se utiliza para desarrollar los planes para el nuevo año escolar.

## **XI. Otras Prácticas de Participación de los Padres y las Familias (La escuela puede incluir lo siguiente).**

Solamente describa lo que ha escogido implementar

- A.** Proporcionamos conferencias de padres y maestros a una hora que sea conveniente para los padres. Programamos las reuniones del Plan de Educación Individualizado a una hora que sea conveniente para los padres. Capacitamos a los padres interesados en cómo trabajar con los estudiantes cuando sirven como voluntarios en nuestro programa WATCH DOGS.