



# Política de Título I para la participación de padres y familias Escuela Primaria Audrey Garrett

## I. Política de compromiso para la participación de padres y familias

### A. Nombres y puestos de las personas encargadas del desarrollo de nuestras políticas:

Nombre	Puesto/Representación
Rachel Joseph	Maestra/Representante de K-1
Kristi Allred	Maestra/Representante de 2-3
Leah Duell	Maestra/Representante de 4-5
Jennifer Dufort	Maestra/Representante de las clases especiales (ENCORE)
Sheryl Schmidt	Representante de las asistentes y del personal clasificado
Brian Kurek	Intervencionista/Entrenador MTSS
Christi Amick	Maestra/Representante de EC (Niños Excepcionales)
Christina Gross	Entrenadora de alfabetización
Emily Marks	Entrenadora de tecnología/medios
Megan Edwards	Representante de los padres Intermediaria del PTO
Dan Habla	Director
Cynthia O'Neal	Subdirectora
Ambraya Timmons	Trabajadora social/servicios estudiantiles
Randy Sodano	Consejero escolar/servicios estudiantiles
Maria Gordillo-Davis	Maestra/Representante de los especialistas de apoyo/maestra de ESL.

### B. Describa brevemente el proceso que su escuela usó:

Como equipo de liderazgo escolar hemos revisado nuestro plan y hemos alineado nuestros objetivos con la política de compromiso entre padres y familias. Ya pedimos retroalimentación a los miembros de nuestro PTO. Compartiremos la política con todas las familias en nuestra página web y a través de Class Dojo. También habrá disponible una copia impresa en nuestra oficina para su revisión.

## II. Reunión informativa anual

Nuestra reunión informativa anual tuvo lugar durante el evento Open House (Meet the Teacher) que tuvimos en agosto. En este evento los papás recibieron información de parte de las maestras de sus hijos acerca de Título I y les animamos a acercarse a la biblioteca escolar para obtener más información. Pueden encontrar un PowerPoint de la presentación en nuestra página web. El traductor escolar presentó esta información en español para nuestras familias hispanohablantes.

### **III. Horario flexible para las reuniones**

Para poder cumplir con las diversas necesidades de horario de nuestras familias, ofrecemos tiempo antes, después y durante el día escolar. Para las conferencias entre padres y maestras, tenemos en consideración el horario de los papás y buscamos formas de tener una conferencia ya sea por teléfono, con una visita al hogar del/de la estudiante, o por medio de cartas. Subimos información a la página web de la escuela y a Class Dojo para comunicar toda la información.

### **IV. Planificación de la Parte A del Título I**

Compartiremos información respecto a la planificación, revisión y mejora de nuestro programa Título I a través de una comunicación constante y consistente, y a través de nuestro manual del estudiante y encuestas de papás. A comienzos del año escolar los papás reciben un calendario que incluye los eventos para todo el año. Esto permite que los papás tengan tiempo para planificar su participación en estos eventos. Ofrecimos sesiones informativas para los papás acerca de los grados basados en estándares. Compartimos novedades del Título I y del Plan de Mejora Escolar mensualmente en las reuniones del PTO y cada cuarto durante las Asambleas Gator.

### **V. Información y oportunidades para papás**

A. Describa cómo van a proporcionar a los papás y a las familias lo siguiente:

#### **1. Información actual sobre los Programas del Título I Parte A.**

A comienzos del año escolar organizamos una presentación durante el evento Open House y Meet the Teacher para informar a las familias acerca del plan del Título I para nuestra escuela. Usamos Class Dojo, la página web de la escuela, llamadas telefónicas ConnectEd, mensajes de correo electrónico e información impresa que enviamos a casa para proporcionar a las familias información actual acerca del Título I. Además también del Plan de Mejora Escolar (SIP por sus siglas en inglés) y de las reuniones del PTO.

#### **2. Perfiles del rendimiento de la escuela**

En otoño las familias reciben información acerca del informe del rendimiento escolar de Carolina del Norte.

#### **3. Resultados de la evaluación del rendimiento del/de la estudiante**

Proporcionamos a los papás y a los estudiantes informes del progreso del/de la estudiante en exámenes de referencia estatales a comienzos, mediados y finales del año escolar. En el otoño, entre noviembre y diciembre, y también en marzo, las maestras organizan conferencias con las familias para revisar el progreso actual del/de la estudiante. Durante el año escolar 2020-2021 el informe mClass de lectura para los grados K-3 solo se envía a las familias a mediados (MOY) y a finales (EOY) del año escolar. Las familias de tercero asistirán a una reunión informativa para recibir los resultados de los exámenes BOG y para obtener más información acerca del proceso RTA (Leer para Lograr). En los grados K-5, si un(a) estudiante está rindiendo por debajo de su nivel de grado y muestra una necesidad de subir al nivel 2 o 3 de las intervenciones, se contactará a sus papás, y estos, la maestra y el equipo de MTSS se reunirán a menudo para determinar las intervenciones necesarias y cómo observar el progreso del/de la estudiante. En estas reuniones las familias reciben un objetivo y un informe de rendimiento. Nuestras familias ESL reciben puntuaciones ACCESS en la primavera de cada año escolar que cualifiquen. Todos los estudiantes de tercer grado tienen que hacer el examen COGAT, y los resultados se comparten al finalizar el periodo de examen. Si un(a) estudiante cumple el criterio del distrito para entrar en el programa AIG (genios), la escuela se pondrá en contacto con los papás y estos se reunirán con el equipo de AIG. Estamos en nuestro tercer año como una escuela con grados basados en estándares. Los padres tienen acceso 24/7 a las notas y a los niveles de rendimiento de sus hijos en cada estándar a través de PowerSchool. Muchas maestras también usan los programas en línea

Dojo y Seesaw para compartir con los papás muestras de la tarea de los estudiantes y novedades de la clase.

**4. Una descripción y explicación del currículo, formularios de evaluaciones y niveles de competencia y estándares estatales. Incluya estrategias para informar a los padres que tengan dificultades de lenguaje y/o discapacidades.**

Durante el evento Curriculum Nights y las conferencias con los papás las familias reciben un folleto e información acerca del curso de estudios estándar de Carolina del Norte. Las maestras comparten los niveles actuales de competencia a nivel estatal e individual. Las maestras usan varias herramientas como por ejemplo Dojo para comunicarse con las familias. Esto incluye darles muestras de la tarea de los estudiantes, ofrecerles rúbricas y vídeos demostrativos para ayudar a que los papás puedan ayudar a sus hijos. Cada nivel de grado proporciona un boletín informativo diario o mensual para los papás. Estos boletines informativos se pueden encontrar en Class Dojo, y también se envían a casa. Nos reunimos con los padres (virtualmente o por teléfono) por lo menos una vez al año para hablar del progreso de los estudiantes y preparar objetivos para nuestros estudiantes EL y/o discapacitados. Los padres y las maestras mantienen una comunicación abierta. Nuestro traductor participa en las reuniones y en las conferencias con nuestra familias que no hablan inglés (virtualmente). Traduce e interpreta tanto la información escrita como la oral. También traduce los documentos 504 y del departamento de EC. Nuestras maestras especialistas (EC, AIG y ESL) también se comunican con las familias. Nuestra trabajadora social sirve de apoyo y como intermediaria para nuestras familias que necesitan ayuda. Las maestras también ayudan a las familias mostrándoles ejemplos de cómo completar una actividad, imágenes de gráficas estándares y hojas de ayuda de los estándares. Nuestro psicólogo escolar se reúne individualmente con los papás para revisar resultados de evaluaciones durante la reunión del equipo del IEP. Esto permite que los padres hagan preguntas y que tengan un mejor entendimiento de los resultados.

**5. Oportunidades para reunirse con regularidad para participar en la toma de decisiones.**

Animamos a nuestras familias a participar en las reuniones abiertas del PTO, en las que pedimos el aporte de los padres en la toma de las decisiones. Tenemos una representante de los padres que sirve de intermediaria entre las familias y el equipo de liderazgo escolar del que ella forma parte. En la actualidad tenemos a dos padres que sirven como representantes en la asociación de padres del distrito VOICE. Si un(a) estudiante recibe servicios del programa de EC, del nivel 2 o del 3 en cualquier área, se incluye a los padres para determinar los objetivos.

**6. Respuestas rápidas a sugerencias y preguntas de los padres.**

Parte de la política de nuestra escuela es responder a las sugerencias, preguntas y/o preocupaciones en un período de 24 horas. Esta comunicación puede ocurrir en persona, por teléfono, email o en un mensaje de Dojo.

**7. Acceso razonable al personal escolar, oportunidades para servir como voluntario(a) y participar en las clases de sus hijos.**

Nuestras maestras ofrecerán oportunidades a los papás para que vayan a la escuela como voluntarios o para participar en la clase de sus hijos. Animamos encarecidamente a que la comunidad, y sobre todo los papás, participen en las actividades escolares. Las familias pueden ir a la escuela para comunicarse con el personal escolar, servir como voluntarios en el programa de enseñanza o conducir otros tipos de asuntos legítimos.

**Conferencias de maestras:** Todos los padres tienen que asistir a una conferencia con las maestras de sus hijos al final de las primeras nueve semanas para hablar del progreso de sus

estudiantes. Esta reunión puede realizarse de manera virtual. El propósito de estas conferencias es fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, y compartir información pertinente al progreso de los estudiantes. Es imperativo que los papás hagan todo lo que puedan para asistir a estas conferencias cuando se concierten. Además, la administración apoya llevar a cabo conferencias entre padres y maestras. Los padres pueden concertar una reunión con las maestras de sus hijos cuando quieran durante el año escolar. Bajo el plan C las maestras tienen 'horas de oficina' diarias de las que las familias se pueden aprovechar para recibir informes del progreso de sus hijos. Las maestras también pueden concertar conferencias con los padres cuando les parezca necesario aparte de las conferencias obligatorias. Por favor pónganse en contacto con las maestras de sus hijos por teléfono, carta o correo electrónico si quieren concertar una conferencia.

#### **OBSERVACIONES DE LOS PADRES EN CLASE**

Los padres se tienen que poner en contacto con la maestra y con la oficina de la escuela antes de ir a observar a sus hijos en clase. Esto se tiene que concertar de antemano. Les pedimos que limiten su visita a unos 20 o 30 minutos. Cualquier preocupación que tengan después de la observación se puede tratar con la maestra y/o el director concertando una reunión. Esto evitará interrupciones en el día escolar tanto para la maestra como para los estudiantes. **POR FAVOR, TENGAN EN CUENTA QUE NO SE PERMITEN VISITAS DURANTE LAS RESTRICCIONES POR COVID.**

#### **REGISTRO DE ENTRADAS Y REQUISITOS DE ABSS PARA SER VOLUNTARIO:**

(Cuando se levanten las restricciones por Covid) Los padres y visitantes son bienvenidos en Garrett y pedimos que sigan las normas de la escuela para visitantes.

Los padres y visitantes tienen que declarar la razón de la visita antes de poder entrar al edificio, y tienen que registrar su llegada en la oficina usando su tarjeta de identificación legal o licencia de manejar. Cuando lleguen a la escuela diríjense inmediatamente a la oficina, registren su llegada y obtengan su pegatina. Entonces la oficina llamará a la clase para confirmar la visita organizada. Una vez hecho esto, alguien del personal escolar les acompañará hasta la clase para la observación. Cuando acaben la observación, los padres se dirigirán de nuevo a la oficina para registrar su salida y saldrán del edificio. Por motivos de seguridad pedimos a los padres y visitantes que solo vayan a las clases concertadas, no a otras áreas del edificio. Los visitantes solo pueden estar en áreas de la escuela marcadas en su pegatina. Animamos encarecidamente a las familias a hacerse voluntarios. Cuando una actividad conlleva un contacto directo con los estudiantes bajo una supervisión limitada por parte de un miembro del personal escolar o un(a) voluntario(a), tanto en el campus como fuera del campus, los voluntarios tienen que completar el proceso de verificación de antecedentes penales de ABSS en línea.

#### **VI. Acuerdo entre los padres y la escuela**

Los padres reciben el Acuerdo entre padres y la escuela en el otoño de cada año escolar. El acuerdo se proporciona a los papás tanto en inglés como en español. Animamos a los padres a ponerse en contacto con la escuela si tienen alguna pregunta o preocupación. Animamos a todas las familias a ponerse en contacto con la escuela si tienen alguna pregunta. El padre, madre o guardián, el/la estudiante y la maestra tienen que firmar el acuerdo. Este documento se puede enviar como una forma digital.

#### **VII. Desarrollando una capacidad para la participación de los padres y las familias.**

A. Exponga brevemente cómo se va a ocupar de lo siguiente:

1. **Ofrezca ayuda a los padres para que comprendan los estándares de rendimiento, las evaluaciones, el Título I, observen el progreso de sus hijos y participen en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.**

Ayudamos a los padres a entender los estándares de rendimiento, las evaluaciones, el Título I, el progreso de los estudiantes y las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos a través de una comunicación clara y consistente. Nuestras maestras se comunican con los padres a diario

usando Class Dojo y por escrito. Además ofrecemos eventos relacionados con el currículo y recursos para ayudar a los padres a entender el contenido y las evaluaciones.

**2. Ofrezca material y entrenamiento para enseñar a los padres a ayudar a sus hijos (entrenamiento en alfabetización, habilidades de computación, ayuda con la tarea, noches de alfabetización para las familias, inglés como segunda lengua para adultos, GED...).**

Cuando se levanten las restricciones por COVID cada nivel de grado organizará un evento sobre el currículo para padres y estudiantes. Esta primavera tendremos conferencias lideradas por estudiantes. Nuestra trabajadora social tiene acceso a varios recursos de la comunidad para ayudar a las familias que lo necesiten. Animamos a los padres a participar en el proyecto the Village en la universidad de Elon.

**3. Eduque a las maestras y al personal escolar a colaborar con los padres.**

Proporcionamos un entrenamiento del desarrollo socio emocional y profesional para todo el personal escolar. Nuestra administración y el equipo de servicios del estudiante colaboran, muestran y guían a las maestras en una serie de estrategias para usar cuando colaboren con los padres. Nuestras maestras mentoras también ofrecen su apoyo para las maestras nuevas. Nuestro mentor principal ofrece sesiones de desarrollo profesional cada 6 semanas.

**4. Coordine e integre la participación de los padres en los programas y en las actividades.**

Vamos a alinear eventos con nuestro plan de mejora escolar. El comité de Clima y Cultura A+ planifica y organiza actividades diseñadas para todos los estudiantes a nivel escolar. Estos eventos están diseñados para que los padres participen. Nuestro evento más importante es la semana Multicultural. Este evento ofrece oportunidades para que los padres y los estudiantes aprendan datos interesantes de otros países.

**5. Desarrolle papeles adecuados para organizaciones y negocios basados en la comunidad.**

En la actualidad tenemos una relación de colaboración con Crosslink Church. Ellos nos proporcionan ayuda de varias maneras incluyendo un programa de voluntarios llamado 'the Gator-Aides'. Además varios negocios locales apoyan a nuestra escuela de varias formas incluyendo, pero no limitados a: Mebane Business Association, Harvest Food Bank, varias organizaciones de fe basadas localmente, Lowes, Food Lion y Cone Health. Mientras estamos bajo las restricciones por COVID estos negocios de la comunidad nos han servido solo en una capacidad muy limitada; cuando se reduzcan o se levanten las restricciones, su presencia en la escuela será más notable.

**6. Lleve a cabo otras actividades como sea adecuado y posible que estén diseñadas para ayudar a que los padres se conviertan en su totalidad en compañeros en la educación de sus hijos.**

Nuestro objetivo es fomentar relaciones con los padres; no solo hacer que participen, sino que formen parte de nuestra comunidad escolar. Queremos que nuestras familias se sientan bienvenidas y respetadas. Somos compañeros que ofrecen ayuda y apoyo para que sus hijos alcancen el éxito.

**7. Asegure que la información relacionada a la participación de los padres se envíe a casa en el idioma que se use en casa.**

En la actualidad ofrecemos la información en inglés y en español. Nuestro traductor ofrece apoyo para nuestras familias hispanohablantes de varias formas.

## **VIII. Padres y familias que no hablan inglés o con discapacidades**

**A.** Proporcione oportunidades para la participación de padres que no hablan inglés o que tienen discapacidades.

Nuestro edificio es accesible para personas discapacitadas, recibimos a todos y apoyamos a todas las familias.

Tenemos un traductor a jornada entera que traduce al español todos los mensajes escolares dirigidos a los papás y

ayuda con cualquier problema de comunicación. También tenemos una trabajadora social a jornada entera que, en colaboración con el traductor, ayuda a las familias que necesiten ayuda o recursos adicionales. Tenemos acceso a un intérprete de lenguaje de señas a través de la Oficina Central cuando lo necesitamos para nuestras familias que tienen problemas de audición.

#### **IX. Peticiones de los padres y de las familias**

**A.** Describa cómo va a ofrecer un apoyo razonable para las actividades que pidan los padres y las familias.

Si un padre pide que la escuela haga alguna actividad en particular, hablaremos del apoyo necesario con el comité adecuado ya sea el PTO, el equipo de liderazgo escolar, A+ School y el comité de cultura, PBIS, el equipo de crisis, la presidenta de cada nivel de grado o el equipo de servicios al estudiante.

#### **X. Evaluación anual**

**A.** Hable de la cronología y de su plan para que las familias participen en una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política para la participación de los padres en la mejora de la calidad académica de las escuelas.

En primavera ofreceremos a los padres oportunidades para enviarnos retroalimentación a través de una encuesta del contenido y la eficacia de nuestra política para la participación de los padres.

#### **XI. Otras prácticas para los padres y las familias** (La escuela puede incluir lo siguiente).

Solo describa las opciones que desea implementar.

- A.** Describa cómo trata su escuela lo siguiente **solo** si esas prácticas son parte de su plan a nivel escolar.
- Varíe las horas de las reuniones escolares o lleve a cabo visitas al hogar para aquellas personas que no puedan asistir a las actividades de la escuela.
  - Nuestra asociación de padres (PTO) hace un trabajo fantástico poniéndose en contacto con y consiguiendo la participación de diversos grupos dentro de la comunidad escolar.
  - Cada año celebramos un evento multicultural con el que incorporamos estudios globales y una integración artística en toda la escuela. Invitamos a las familias a ser parte de esta experiencia.