

## WHAT ELSE SHOULD I KNOW?

Responsiveness to Instruction (RtI) and Positive Behavior Intervention and Support (PBIS) are two types of problem solving models that have been implemented in many of our schools. Currently in ABSS, these two models have been implemented together as PSM.

### PSM Terms

**Progress Monitoring:** Ongoing assessment used to determine if student is making improvement

**Universal screening:** Quick assessments to identify at risk students and determine the effectiveness of core academic and behavioral instruction

**Researched Based Instruction:** Instruction practices or programs that have been implemented and proven to positively affect for improving student performance

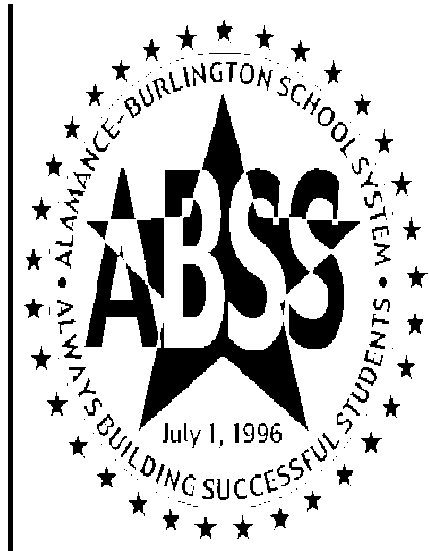
## ONLINE RESOURCES

<http://www.rtinetwork.org/parents-a-families>

<http://www.ecac-parentcenter.org/>

<http://www.ncpublicschools.org/movies/curriculum/responsiveness/rtimaterials/rti-parent-span-captioned/mov>

<http://www.rti4success.org/>



**Alamance-Burlington  
School System  
1712 Vaughn Road  
Burlington, NC 27217**

**Phone (336) 570-6060**

<http://www.abss.k12.nc.us/Page/14101>

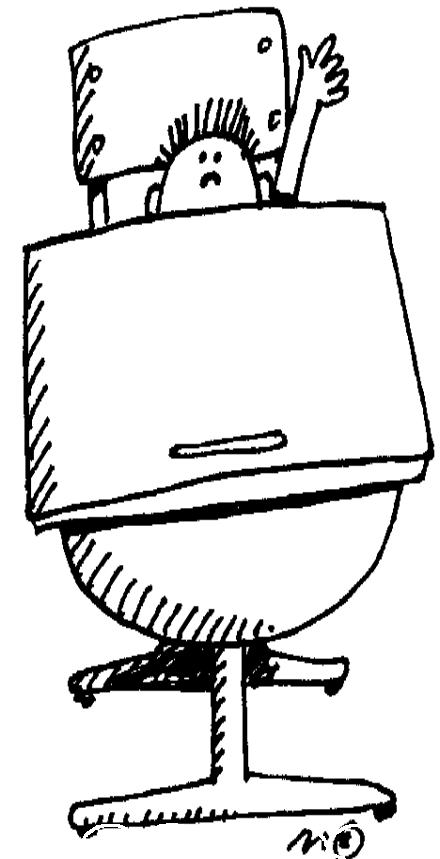
### Direct questions to:

**Heather Boyse, PSM/RtI Specialist**  
[heather\\_boysel@abss.k12.nc.us](mailto:heather_boysel@abss.k12.nc.us)

**Jodi Hayes, PSM/PBIS Coordinator**  
[jodi\\_hayes@abss.k12.nc.us](mailto:jodi_hayes@abss.k12.nc.us)

**Sara Kesler, EC Program Specialist**  
[sara\\_kesler@abss.k12.nc.us](mailto:sara_kesler@abss.k12.nc.us)

# A Family's Guide to the Problem Solving Model (PSM)



## WHAT IS PSM?

Parents want to see their children excel in school. Therefore, it is important for parents to know that academic and behavioral needs are being identified and addressed at the school and classroom level.

In ABSS, schools implement the Problem Solving Model (PSM). PSM is used to identify the needs of ALL students within a school. Support is provided to students through the PSM at increasing levels of intensity. Use of PSM is to prevent academic failure and to promote student success.

### PSM INCLUDES:

Multi-leveled tiers that increase in support and intensity

Research based instruction

Collaboration amongst school personnel to problem solve ways to help meet the needs of all students

Frequent contact and involvement of parents regarding their child's progress

Evaluation of academic and behavioral instruction to ensure that programs, materials, and strategies are effectively meeting the needs of students

## WHAT DOES PSM LOOK LIKE?

Tier 1/Core Instruction: These are the materials, programs, and resources that **all** students receive in classroom instruction. Universal screening takes place for all students in a school three times a year as part of core instruction.

At this tier, parents are contacted and informed of potential academic or behavioral risk as determined by universal screening. Parents and teachers work together to create a plan to target the need of the student. Progress monitoring of student success occurs one to two times a grading period.

Tier II: When efforts at tier I have not been successful, students are moved to tier II. At this tier, the classroom teacher collaborates with the other grade level teachers and school personnel to identify the area of concern and create a plan to meet the academic or behavioral need. Progress monitoring of student success occurs at least every other week.

Tier III: Students are placed in tier III when efforts to raise student performance have been unsuccessful at tiers I and II. Additional use of school personnel, such as the psychologist, guidance counselor, or speech therapist may be asked to participate in the problem solving team. A more in depth approach is utilized at tier III that includes a social history of the student,

observation of student in classroom, and a speech language screening. Deeper analysis of data and additional assessments may be used to give teachers a better insight of a student's area of concern. Progress monitoring of student success occurs twice a week.

## HOW CAN I BE INVOLVED?

Attend parent-teacher conferences.

Review your child's homework.

Expect regular reports of your child's progress at school if placed in a tier. Be sure to sign and respond to these notifications.

Read daily with your child!

Ask your child's teacher questions:

- Is my child on grade level? How do you know?
- What are the materials, programs, and strategies used in my child's school for academics and behavior?
- What can I do at home to help my child succeed?

## ¿QUÉ MÁS DEBO SABER?

La Capacidad de Respuesta a la Instrucción (Rti por sus siglas en inglés) y la Intervención y Apoyo para un Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) son dos tipos de modelos de resolución de problemas que se han implementado en muchas de nuestras escuelas. Actualmente, en ABSS, estos dos modelos se han implementado en conjunto como PSM.

### Términos del PSM

Monitoreo del Progreso: Evaluaciones continuas para determinar si el estudiante está haciendo avances

Evaluación Universal: Evaluaciones rápidas para identificar a los estudiantes en riesgo y determinar la efectividad de la instrucción académica de las materias básicas y del comportamiento

Instrucción Basada en la Investigación: Prácticas o programas de instrucción que se han implementado y comprobado que tienen un efecto positivo para mejorar el desempeño estudiantil

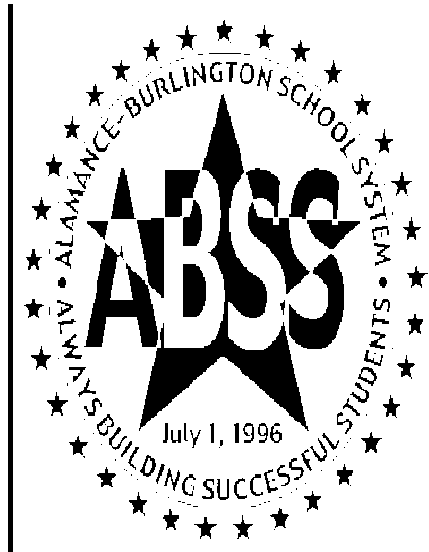
## RECURSOS EN LÍNEA

<http://www.rtinetwork.org/parents-a-families>

<http://www.ecac-parentcenter.org/>

<http://www.ncpublicschools.org/movies/curriculum/responsiveness/rtimaterials/rti-parent-span-captioned/mov>

<http://www.rti4success.org/>



**Sistema Escolar  
Alamance-Burlington  
1712 Vaughn Road  
Burlington, NC 27217**

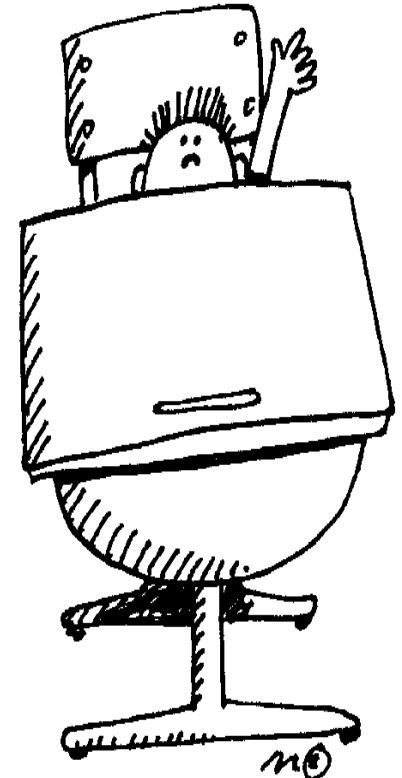
**Teléfono (336) 570-6060**  
<http://www.abss.k12.nc.us/Page/14101>

**Dirija sus preguntas a:**  
**Heather Boysel, Especialista PSM/Rti**  
[heather\\_boysel@abss.k12.nc.us](mailto:heather_boysel@abss.k12.nc.us)

**Jodi Hayes, Coordinadora PSM/PBIS**  
[jodi\\_hayes@abss.k12.nc.us](mailto:jodi_hayes@abss.k12.nc.us)

**Sara Kesler, Especialista del  
Programa EC**  
[sara\\_kesler@abss.k12.nc.us](mailto:sara_kesler@abss.k12.nc.us)

## Una Guía Familiar para el Modelo de Resolución de Problemas (PSM por sus siglas en inglés)



## ¿QUÉ ES PSM?

Los padres quieren que sus hijos tengan éxito en la escuela. Por lo tanto, es importante que los padres sepan que las necesidades académicas y del comportamiento están siendo identificadas y tratadas a nivel escolar y del salón de clases.

En el Sistema Escolar Alamance-Burlington (ABSS por sus siglas en inglés), las escuelas implementan el Modelo de Resolución de Problemas (PSM por sus siglas en inglés). El PSM se utiliza para identificar las necesidades de TODOS los estudiantes dentro de una escuela. Se presta apoyo a los estudiantes a través del PSM a niveles que aumentan en intensidad. El PSM se utiliza para prevenir el fracaso académico y promover el éxito estudiantil.

### EL PSM INCLUYE:

Múltiples niveles que aumentan en apoyo e intensidad.

La instrucción basada en la investigación

La colaboración entre el personal escolar para buscar maneras de resolver problemas para ayudar a cumplir con las necesidades de todos los estudiantes

El contacto frecuente y la participación de los padres sobre el progreso de su hijo(a)

La evaluación de la instrucción académica y del comportamiento para asegurar que los programas, los materiales y las estrategias satisfacen eficazmente las necesidades de todos los estudiantes

## ¿CÓMO FUNCIONA EL PSM?

Nivel I/Instrucción Básica: Estos son los materiales, programas y recursos que **todos** los estudiantes reciben durante la instrucción en el salón de clases. Las evaluaciones Universales se llevan a cabo para todos los estudiantes en una escuela tres veces al año como parte de la instrucción básica.

En este nivel, los padres son contactados e informados del riesgo potencial académico o del comportamiento, según lo determina la evaluación Universal. Los padres y los maestros trabajan juntos para crear un plan para centrarse en la necesidad del estudiante. Se monitorea el progreso del éxito del estudiante una a dos veces cada período de calificación.

Nivel II: Cuando los esfuerzos en el nivel I no han tenido éxito, los estudiantes pasan al nivel II. En este nivel, el maestro(a) del salón de clases colabora con los demás maestros en el nivel de grado y con el personal escolar para identificar el área de preocupación y crear un plan que cumpla con la necesidad académica y del comportamiento. Se monitorea el progreso del éxito del estudiante por lo menos cada dos semanas.

Nivel III: Los estudiantes son colocados en el nivel III cuando los esfuerzos para aumentar el rendimiento del estudiante no han tenido éxito en los niveles I y II. Se le puede pedir al personal escolar adicional, como el psicólogo(a), el consejero(a), o terapeuta del habla que participe en el equipo de resolución de problemas. Se utiliza un enfoque más

profundo en el nivel III que incluye una historia social del estudiante, observación del estudiante en el salón de clases y una evaluación preliminar del habla/lenguaje. Se puede utilizar un análisis de los datos y evaluaciones adicionales para darles a los maestros una mejor visión del área de preocupación del estudiante. Se monitorea el progreso del éxito del estudiante dos veces a la semana.

## ¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR?

Asistir a las conferencias entre padres/maestros.

Revisar la tarea de su hijo(a)

Estar al tanto de informes de progreso regulares de su hijo(a) en la escuela si es colocado en un nivel. Asegúrese de firmar y dar respuesta a estas notificaciones.

¡Leer diariamente con su hijo(a)!

Hacer preguntas al maestro de su hijo(a):

- ¿Está mi hijo(a) a nivel de grado? ¿Cómo lo sabe?
- ¿Cuáles son los materiales, los programas y las estrategias utilizadas en la escuela de mi hijo(a) sobre el área académica y del comportamiento?
- ¿Qué puedo hacer en el hogar para ayudar a mi hijo(a) a tener éxito?