



Escuela Título I Política de participación de padres y familias

Escuela Primaria Haw River

I. Política de participación de padres y familias

A. Enumere los nombres y roles (maestros, administradores, padres, etc.) de las personas involucradas en el desarrollo de la Política de participación de padres y familias.

B. Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela para:

Como equipo de liderazgo escolar, revisamos nuestro plan de liderazgo escolar y alineamos nuestras metas con la Política de participación de padres y familias. Solicitamos comentarios de los miembros de nuestra Organización de Padres y Maestros. Compartiremos la política con todos los padres a través de nuestro sitio web y el dojo de clases. Una copia impresa estará disponible para su revisión en la oficina principal.

II. Reunión de información anual

A. Título I PowerPoint se enviará a los padres en inglés y español a través de la información K.

III. Horarios de reunión flexibles

Con el fin de abordar las diversas necesidades de programación de nuestros padres, ofrecemos eventos antes, después y durante el día escolar. Para las conferencias de padres, trabajamos con los horarios de los padres y encontramos varios medios para la conferencia, ya sea por teléfono, visita domiciliaria o por correspondencia escrita. Usamos las respuestas de nuestra encuesta para padres para modificar nuestros horarios para abordar el consenso de los mejores momentos para reunirnos. Publicamos información en el sitio web de la escuela y en el dojo de la clase para comunicar toda la información.

IV. Planificación de Título I Parte A

A. *Compartiremos información sobre la planificación, revisión y mejora de nuestro programa de Título I a través de una comunicación constante y consistente, a través de nuestro manual para padres de estudiantes y encuestas para padres. Al comienzo del año escolar, proporcionamos a los padres un calendario que incluye eventos para todo el año escolar. Esto permite a los padres planificar eventos.*

V. Información y oportunidades padres

A. Describa cómo proporcionará a los padres y las familias lo siguiente:

1. Información oportuna sobre los programas de Título I Parte A

Al comienzo del año escolar, presentamos información en los eventos de Open House / Meet the Teacher sobre nuestro plan de Título I de la escuela. Usamos el dojo del aula, el sitio web de la escuela, el teléfono y el correo electrónico conectados y enviamos información impresa a casa para brindarles a los padres información oportuna sobre nuestro programa de Título I.

2. Perfiles de desempeño escolar

En otoño, los padres reciben información sobre el Boletín de calificaciones de la escuela de Carolina del Norte y en invierno los padres reciben información sobre TSI.

3. Resultados de la evaluación del desempeño de su hijo

Proporcionamos a los padres y estudiantes informes del progreso de su hijo en las evaluaciones de referencia estatales al principio, a la mitad y al final del año. En octubre y marzo, los maestros organizarán una conferencia de padres y maestros para permitir que los padres y maestros revisen el progreso actual de los estudiantes. Para el año escolar 2021-2022, el informe de estación estatal para lectura en los grados K-3 solo se envía a los padres en MOY y EOY. Al comienzo del año en el tercer grado, los padres reciben información sobre los resultados de las pruebas BOG y sobre el proceso de RTA. En los grados K-5, si un estudiante se está desempeñando por debajo del nivel de grado y / o demuestra la necesidad de intervenciones de Nivel 2 o 3, se contactará al padre del niño y se reunirá frecuentemente con el maestro y / o el equipo de MTSS para determinar las intervenciones y seguir el progreso de los estudiantes. Los padres reciben un informe de metas y desempeño en estas reuniones. Nuestros padres de ESL reciben puntajes ACCESS en la primavera de cada año escolar en el que califican. Todos los estudiantes de tercer grado toman el examen COGAT y los resultados se comparten al cierre de la ventana del examen. Si un niño cumple con los criterios del distrito para AIG, la escuela se comunicará con los padres y se reunirá con el equipo de AIG. Estamos en nuestro primer año escolar como una escuela de calificación basada en estándares. Los padres tienen acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a las tareas de los estudiantes y los niveles de desempeño en los estándares a través de PowerSchool. Varios maestros también utilizan el programa en línea Dojo y Seesaw para compartir con los padres muestras del trabajo de los estudiantes y de los acontecimientos en el aula.

4. Una descripción y explicación del plan de estudios, las formas de evaluación y los

niveles de competencia y los estándares estatales. Incluya estrategias para informar a los padres con barreras idiomáticas y / o discapacidades.

Durante las noches del plan de estudios de nivel de grado, los padres recibieron un folleto e información sobre el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte. Los maestros compartieron el nivel de grado actual, el estado y los niveles de competencia individuales. Los maestros utilizan varios medios, como Class Dojo, para comunicarse con los padres. Nos reunimos (cara a cara, por teléfono o visita domiciliaria) con los padres al menos una vez al año para discutir el progreso del estudiante y diseñar metas para nuestros estudiantes que son EL y / o tienen discapacidades. Los padres y los maestros tienen una comunicación constante. Nuestro maestro EL y traductor asisten a reuniones de estudiantes y conferencias con nuestros padres que no hablan inglés. Traducen tanto la información verbal como la escrita utilizando un micrófono y auriculares. Además, nuestros maestros especializados (EC, AG y ESL) también se comunican con los padres. Nuestro trabajador social escolar sirve como apoyo y enlace para nuestros padres que necesitan ayuda. Los maestros también ayudan a los padres al publicarles ejemplos de cómo completar una tarea, imágenes de tablas estándar y proporcionar hojas de ayuda sobre las normas. Nuestro psicólogo escolar se reúne individualmente con los padres para revisar los resultados de la evaluación antes de la reunión del equipo del IEP. Esto permite a los padres hacer preguntas y tener una sólida comprensión de los resultados. Nuestro maestro de EL y / o traductor traduce todos los documentos de EC y 504. También asisten a las reuniones del IEP y traducen. Cada nivel de grado proporciona a los padres un boletín informativo. Algunos niveles de grado usan un calendario semanal, mientras que otros comparten información diaria o mensualmente.

5. Oportunidades de reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones.

Se anima a nuestros padres a que asistan a las reuniones abiertas mensuales del PTO en las que solicitamos la opinión de los padres para la toma de decisiones. Tenemos un representante de padres que sirve como enlace entre nuestros padres y el equipo de liderazgo escolar del que ella es miembro. Si un niño recibe servicios bajo EC, Nivel 2 o 3 en cualquier área, los padres participan en la determinación de las metas.

6. Respuestas oportunas a sugerencias y preguntas planteadas por los padres.

Es política de nuestra escuela responder a las sugerencias, preguntas y / o inquietudes de los padres dentro de un período de 24 horas. Esta comunicación puede ocurrir a través de cara a cara, por teléfono, correo electrónico o mensaje de texto.

7. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase del niño.

Nuestros maestros brindan varias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios o participen en el salón de clases de sus hijos. Alentamos fuertemente la participación de la comunidad en la escuela, especialmente por parte de los padres. Los padres son bienvenidos a nuestra escuela para comunicarse con el personal de la escuela, servir como voluntarios en el programa de instrucción o realizar otros asuntos legítimos.

VI. Pacto entre la escuela y la familia

A. Los padres reciben el Pacto entre la escuela y la familia de AGE en el otoño de cada año escolar. *Durante las conferencias de padres de otoño, los maestros revisan el pacto con los padres y discuten cada uno de los componentes. El pacto se proporciona a los padres tanto en inglés como en español. Alentamos a los padres a que se comuniquen con la escuela si tienen alguna pregunta o inquietud. El padre, el estudiante y el maestro deben firmar este documento. Una vez completado, se colocará una copia en la carpeta del estudiante*

VII. Desarrollar la capacidad de participación de los padres y la familia

A. Discuta brevemente cómo abordará lo siguiente:

1. Brindar asistencia a los padres sobre cómo comprender los estándares de desempeño, la evaluación, el Título I, monitorear el progreso de sus hijos y participar en los hijos. decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Ayudaremos a los padres a comprender los estándares de desempeño, las evaluaciones, el Título I, el progreso del estudiante y las decisiones relacionadas con la educación de su hijo a través de una comunicación clara y constante. Nuestros maestros se comunican con los padres a diario mediante el uso de libro de clase, cuaderno y notas escritas. Además, ofrecemos eventos y recursos del plan de estudios a los padres para ayudarlos a comprender el contenido y las evaluaciones. También se puede acceder a nuestro entrenador de alfabetización en la escuela para brindar ejemplos y apoyo para la enseñanza de la lectura.

2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos (capacitación en alfabetización, habilidades informáticas, talleres / asistencia con las tareas familiar , noches de alfabetización, EL para adultos, GED, etc.).

escolares Cada nivel de grado organiza un evento curricular para padres y estudiantes dos veces al año. por nivel de grado. Tenemos conferencias de padres en el otoño y en la primavera. Esta primavera organizaremos conferencias dirigidas por estudiantes. Nuestro trabajador social escolar proporciona

varios recursos comunitarios diseñados para apoyar a los padres. Alentamos a los padres a participar en el proyecto Village en Elon University.

3. Eduque a los maestros y al resto del personal para que trabajen con los padres.

Brindamos capacitación en desarrollo profesional socioemocional para todo el personal. Nuestro equipo de administración y servicios estudiantiles colabora, modela y asesora a los maestros sobre estrategias para usar cuando se trabaja con un padre. Nuestros maestros mentores también brindan apoyo a los nuevos miembros del personal de Haw River. Uno de nuestros subgrupos de SIT trabaja para brindar alcance a los padres y formas de construir relaciones con los padres.

4. Coordinar e integrar programas / actividades de participación de los padres.

Alineamos los eventos con nuestro Plan de Mejoramiento Escolar. Nuestros equipos de acción Leader in Me y el School equipo Lighthouse planifican y facilitan las actividades de toda la escuela diseñadas para los estudiantes. Estos eventos están diseñados para involucrar e involucrar a los padres. Haw River tiene un día de Leader in Me programado en la primavera para involucrar a los padres en el programa Leader in Me de la escuela.

5. Desarrollar roles apropiados para organizaciones y negocios basados en la comunidad

Además, tenemos varios negocios locales que apoyan a nuestra escuela en diversas capacidades, incluyendo pero no limitado a The Lamb's Chapel, Super Save Pawn Shop, Departamento de Policía de Haw River y muchos más.

6. Llevar a cabo otras actividades según sea apropiado y factible que estén diseñadas para ayudar a los

padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos.

Nuestro enfoque es construir relaciones con los padres y no solo involucrarnos, sino también involucrarnos en nuestra comunidad escolar. Queremos que nuestros padres se sientan bienvenidos y respetados. Somos socios en brindar apoyo y orientación para que su hijo tenga éxito.

7. Asegúrese de que la información relacionada con la participación de los padres se envíe a casa en el

idioma que se usa en el hogar.

Actualmente proporcionamos información en inglés y español. Nuestros traductores escolares brindan apoyo a nuestras familias que no hablan inglés en diversas capacidades.

VIII. Estudiantes de inglés y padres y familias discapacitados

A. Brindar oportunidades completas para la participación de padres de estudiantes de inglés o con discapacidades

Brindar oportunidades completas para la participación de padres de estudiantes de inglés o con discapacidades

Nuestro edificio es accesible para discapacitados y damos la bienvenida y apoyamos a todas las familias. Contamos con un traductor de tiempo completo para ayudar con cualquier problema de idioma y un trabajador social de tiempo completo para ayudar a los padres que puedan necesitar asistencia adicional.

IX. Solicitudes de los padres / familia

A. Si un padre solicita una actividad, discutiremos los apoyos necesarios con el comité apropiado, ya sea el PTO, el Equipo de Liderazgo Escolar, PBIS; Equipo de crisis; Presidentes de nivel de grado o Servicios Estudiantiles equipo de.

X. Evaluación anual

A. Discutir el cronograma y el plan para involucrar a los padres y las familias en una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de las escuelas.

En primavera, brindaremos a los padres la oportunidad de proporcionar comentarios a través de nuestra encuesta Leader in Me MRA.

XI. Otras prácticas de participación de los padres y la familia (la escuela puede incluir lo siguiente).

Solo describa los que elija implementar

A. Describa cómo su escuela aborda lo siguiente, **solo** si las prácticas son parte de su plan escolar.

Organice reuniones escolares en una variedad de horarios o realice conferencias en el hogar para aquellos que no puedan asistir a las actividades escolares.

Nuestra Organización de Padres y Maestros hace un trabajo sobresaliente al llegar e involucrar a diversos grupos de padres dentro de nuestra comunidad escolar.